

Az intézmény vezetésére vonatkozó vezetési program, szakmai
helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

2023-2028



Készítette: Nyitrai Baranyi Gabriella

Tisztelt Képviselő-testület!

Tisztelt Varga Pál Polgármester Úr!

Elkészítettem a 2023-2028 időszakra szóló Vezetői programtervet, mely tartalmazza mindazokat az elképzeléseket, célkitűzéseket és feladatokat, melyek a Kardoskúti Napköziotthonos Óvoda működésére vonatkoznak. Mindezek előtt szeretném ismertetni Önökkel szakmai életutam fontosabb állomásait, pedagógiai hitvallásom.

Kardoskút, 2023. május. 10.

Tisztelettel: Nyitrai Gabriella

Tartalom

1.	Személyi adatok	3
2.	Szakmai Önéletrajz	3
2.1	Szakmai végzettség, tanulmányok.....	3
2.2	Szakdolgozatok.....	3
2.3	Egyéni képességek, készségek	4
3.	Szakmai életutam	4
4.	Pedagógiai hitvallásom	6
5.	Helyzetelemzés.....	7
5.1	Intézmény bemutatása	7
5.2	Működési adatok.....	7
5.3	Személyi feltételek	8
5.4	Tárgyi feltételek.....	8
5.5	Az óvoda céljai	9
6.	Vezetői Program.....	9
6.1	Pedagógiai folyamatok	9
6.2	Közösségfejlesztés.....	11
6.3	Élmények, programok	12
6.4	Személyiségfejlesztés	13
I.	Boldogságóra Program	13
II.	Játékos idegen nyelvhez szoktatás	14
6.5	Pedagógiai munka feltételei.....	15
6.6	Tárgyi feltételek, tárgyi környezet.....	16
7.	Vezetési program - Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése.....	17
8.	Zárszó.....	21

1. Személyi adatok

Név: Nyitrai Gabriella

Születési hely, idő: Orosháza, 1989.07.31.

Családi állapot: házas

Gyermek: Nyitrai Petra és Nyitrai Laura

Lakcím: 5945, Kardoskút, Tácsics utca 2.

Telefon: 70/7034496

Állampolgárság: Magyar

Jelenlegi munkahely:

Orosháza Városi Önkormányzat Napköziotthonos Óvodája, Könd utcai Telephely

Beosztás: óvodapedagógus

2. Szakmai Önéletrajz

2.1 Szakmai végzettség, tanulmányok

- **2019 – 2021** Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar, Szarvas, Intézményvezetői szakképzés
- **2017. nov.** Továbbképzés - Az egyéni bánásmód és a hátránycsökkentés speciális módszertana az óvodában, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba
- **2011 – 2014** Szent István Egyetem Alkalmazott Bölcsészeti és Pedagógiai Kar, Szarvas Óvodapedagógus szak, nappali tagozat
- **2010 – 2011** Játsház vezetői képzés, Békés Megyei Népművészeti Egyesület, Békéscsaba

2.2 Szakdolgozatok

2021 - Kihívások és lehetséges válaszok a pedagógus pályán – Digitalizált naplóvezetés és adminisztrációs feladatok az óvodában

2.3 Egyéni képességek, készségek

- Saját élményű tanulás prioritása
- Angol nyelv megismertetése, megkedveltetése az óvodában
- IKT eszközök rendszeres alkalmazása (csoportban, ill. mindennapi felkészüléseim során)
- Segítőkézség, folyamatos nyílt kommunikáció, kreativitás
- Önfejlesztés
- Jó szervezőképesség, problémamegoldó képesség

3. Szakmai életutam

Gyerekkorom óta szerettem részt venni a különböző kézműves foglalkozásokon, nyári táborokon, próbáltam évről évre új technikákat megismerni és alkalmazni. Már 5 éves koromban kezdtem megtanulni Keresztanyukámtól a hímzést és 12 éves korom óta minden Karácsonykor magam készítem el az ajándékokat a családtagjaim számára. Az alkotás iránti szeretetem, valamint pedagógus nagymamám támogatása vezetett a pedagógusi pályára.

Nagymamám Szarvas Főtéri Általános iskolájában volt pedagógus, majd igazgató. Életcélja a tehetséges gyermekek támogatása volt. A gyermekek iránti szeretetét, odaadását és gondoskodását mindig is becsültem; elhivatottsága, cselekedetei, szavai példát mutattak számomra. Örülök, hogy mamám nyomdokaiba lépve én is olyan szakmát választottam, ahol a mindennapjaimat gyermekek között tölthetem.

2010. szeptemberében elkezdtem a Békés Megyei Népművészeti Egyesület által szervezett 1 éves Játszóház vezetői képzést Békéscsabán, melyet sikeres vizsgával zártam. Ezalatt 2011. januárjában felvettek a Pusztaföldvári Általános Iskola napközi felügyelő állására. Szerettem az 1. és 3. osztályos gyerekekkel foglalkozni, de ez a munka segített eldönteni, hogy óvodásokkal szeretnék foglalkozni a későbbiekben. Nagy öröömömre 2011 őszén felvételt nyertem a Gál Ferenc Főiskola Óvodapedagógus szakára. A nyári szüneteim alatt kézműves tábort szerveztem a pusztaföldvári gyermekek számára a Művelődési ház vezetőjének közreműködésével. Mivel nagyon

sok gyermek szerény körülmények között nevelkedik a faluban, szponzorokat kerestem, hogy minél több gyermek részt vehessen a táborban.

A főiskola félévi és nyári gyakorlatait elvégezve még biztosabb lettem abban, hogy jól érzem magam a munkám közben. Angol felsőfokú nyelvvizsgámat már gimnáziumi éveim alatt megszereztem. A második nyári gyakorlatomat egy angol-magyar nyelvű Budapesti magánóvodában töltöttem el, hogy minél több tapasztalattal gazdagodhassak, mert célom, hogy a gyermekek megismerjék és megszeressék az angol nyelvet óvodás korukban. Az Orosházi Önkormányzati Óvodában működő Idegen nyelvi és módszertani team aktív tagja voltam, ahol a játékos nyelvhez szoktatás módszereiről, tapasztalatairól, eszközeiről tovább bővíthettem ismereteimet. A megszerzett tudásom a gyermekek közt folyamatosan hasznosítottam.

Az Orosházi Önkormányzati Óvoda valamennyi (8) jó gyakorlatát ismerem, több ízben vettem részt műhelymunkákon:

- AlkoTÁSKa (kreativitás fejlesztése valamennyi tevékenységi területen)
- TERMÉSZETesen (célja a közvetlen és tágabb természeti, emberi, tárgyi környezet felfedezése, tisztelete, annak megóvása)
- Új köntösben az óvodai matematika (feladata a hétköznapi folyamatok matematikai értelmezése, problémahelyzetek megoldása, a szerzett tapasztalatok egyszerű memorizálása)
- Útravaló hagyományaink átörökítéséhez (célja a népi kultúra, néphagyomány megismertetése és átörökítése)
- Segítőtárs (integráció, inklúzió, differenciálás)
- The first step (feladata a játékos idegen nyelvhez szoktatás)
- Az óvodai IKT lehetőségei
- Öröm pillanatok az udvaron – gazdag tevékenységkínálat lehetőségei (amely tartalmazza a gyermekek udvari életének minél jobb kihasználását, szabadban való tartózkodásuk tartalmának gazdagítását)

Rengeteg új ötlettel gazdagodtam a megfigyelések folyamán, valamint az azokat követő beszélgetéseken, amelyeket alkalmaztam és beépítettem a tematikus és napi tervezeteimbe.

A vizuális tevékenység gazdagsága és változatossága érdekében rendszeresen keresek új és rendhagyó technikákat, módszereket az internet segítségével, valamint rendszeresen

lehetőséget biztosítok a gyermekeknek kreativitásuk kibontakoztatására, ötleteik megvalósítására.

Sokan azt gondolják, hogy egy diploma megszerzésével a tanulást végleg befejezték, viszont egy jó pedagógus egész életen át tanul, fejleszt és bővíti meglévő tudását. Ezen gondolatot és Mamám példáját szem előtt tartva szeretném munkám folytatni ez előttem lévő évek folyamán.

4. Pedagógiai hitvallásom

„A gyerek agya tiszta lap, amire írunk. Amit ráírunk az első nyolc évben, annak emberségből, szeretetből kell lennie.” (Simó György)

„Szülőként (és pedagógusként is) az érzelmi biztonság megadása a legjobb lehetőségünk arra, hogy megvédjük gyerekeinket a normálnál nagyobb mértékű szorongástól, a sodródástól, a személytelen, így személyiséget roncsoló kapcsolatoktól. Aki érzelmi biztonságban, testi-lelki értelemben ölelő melegségben nő fel, az gyerekként és később felnőttként is jóval eredményesebben tudja megoldani és kiegyensúlyozottabban átvészelni az élet nehézségeit.” (Vekerdy Tamás)

Pedagógiai hitvallásom a gyerekek szeretetére és tiszteletére épül, valamint a feltétel nélküli elfogadására. Olyan szeretetteljes kapcsolat kialakítására törekszem a gyermekekkel, melynek megvalósítása által a gyermekek számára nem csak az óvónőjük leszek, hanem egy barát, egy bizalmas, egy támasz is, akivel lehet viccelődni, bohóckodni, játszani, problémákat megosztani, akitől mernek segítséget kérni, és akiben feltétel nélkül megbíznak.

5. Helyzetelemzés¹

5.1 Intézmény bemutatása

A Kardoskút Község Önkormányzata által fenntartott 800 m²-es területen található Kardoskúti Napköziotthonos Óvoda – melyből maga az épület 200 m²-en helyezkedik el – 1961 óta működik jelenlegi helyén. A település község jellegénél fogva kertés övezetben, családi háztól körül övezve, kisértő utak mentén helyezkedik el az intézmény, ezáltal biztosított a tiszta levegő a gyermekek számára. Az óvoda 2008. augusztus 1.-e óta önálló, független intézmény.

A kezdetben osztatlan egycsoportos óvoda 1975-ben bővült egy foglalkoztató teremmel. Emellett külön ebédlőben étkeznek a gyerekek, mely egyben tornateremként is szolgál.

Az épület jelenlegi formáját 2009-ben nyerte el, amikor a nyílászárók cseréje és a homlokzat hőszigetelése is megvalósult.

A tágas, füves udvar biztosítja a megfelelő mozgásteret, a helyet a szabad levegőn töltött játékhöz, tevékenységekhez. Itt található homokozó, babaház, hinták, rugós hinta, fa mászóvár, egyensúlyozó gerendák, virágoskert, veteményes kert, komposztáló láda továbbá egy félig nyitott, tetővel ellátott, beton aljzatú szabadtéri foglalkozásokra, tevékenységekre alkalmas helység. Megfelelő árnyas területet biztosító, enyhét adó lombos fák óvják a gyermekeket a nyári napsütéstől.

Az Intézmény 2018. októberében megkapta a Madárbarát Óvoda minősítést.

Az Óvoda 2019. decemberében elnyerte a Zöld Óvoda címet.

5.2 Működési adatok

Az óvoda jelenleg egy vegyes csoporttal működik. Az óvodának módjában áll már 2 és fél éves kortól fogadni a kisgyermeket a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 8 § (1) bekezdése értelmében.

¹ Forrás: https://www.kardoskut.hu/?page_id=147 2023. 05. 09.

5.3 Személyi feltételek

Az óvodában a gyermeklétszám figyelembe vételével biztosítottak a személyi feltételek. Gyermekek körül a nevelési-oktatási és gondozási feladatokat két fő óvodapedagógus, egy dajka, emellett egy takarító és egyéb kisegítő végzi. A különleges bánásmódot igénylő óvodások külön fejlesztésben részesülnek intézményen belül, fejlesztő pedagógusok által, megbízási jogviszonyban.

5.4 Tárgyi feltételek

Az óvoda tágas, gyermekközpontú helyiségeiben gyermekléptékű bútorok, tárgyak segítik elő az óvodások megfelelő biztonságérzetét, jó közérzetét.

Kiválóan felszerelt a különböző képességeket fejlesztő játékok, eszközök tekintetében, melyek megteremtik óvodásaink adaptált Komplex Prevenciós Óvodai Program szerinti neveléséhez, oktatásához szükséges feltételeket. Emellett biztosítják a harmonikus személyiségfejlődést gyermekeink számára, képességeik, adottságaik, tehetségük kibontakoztatását, az egyéni és differenciált bánásmódot.

2020-ban az óvoda tárgyi feltételeit tovább gyarapította az EFOP és Magyar Falu pályázatok keretében elnyert eszközök, berendezési és egyéb használati tárgyak. A 2020/2021-es nevelési évtől széles körű felújítási munkálatoknak köszönhetően korszerű fűtésrendszerrel, napelem és légkondicionáló rendszerrel megújulva működik az óvoda.

Bőségesen adottak külön helyiségek a tervezett és spontán tevékenységekhez, a kisgyermekek öltöztetéséhez, étkeztetéséhez, testi neveléséhez, egyéni foglalkoztatásához, a nyugodt csendes pihenőhöz.

A tálalókonyha a HACCP előírásai szerint működik.

Külön iroda áll az intézményvezető rendelkezésére, amelyben több technikai eszköz, internet hozzáférés segíti munkáját. A dolgozók számára biztosított a felnőtt mosdó, az öltöző, ami szükség esetén egyben elkülönítőként is szolgál.

5.5 Az óvoda céljai

Az óvoda kiemelt célja a szeretetteljes, harmonikus, érzelmi biztonságot nyújtó, élményekkel, sikerekkel teli légkör biztosítása, melyben a gyerekek erős közösséggé alakulhatnak, testileg, szellemileg, lelkiileg fokozatosan megerősödve érhetnek meg az iskolás korra.

Az óvodai pedagógiai munka számára fontos a környezettudatos és egészséges életmódra nevelés az óvoda veteményes kertjének közös gondozásával, betakarításával, a papír hulladék szelektív, a használt elemek, kis akkumulátorok külön erre a célra kialakított tárolóban történő gyűjtésével, a madarak téli etetésével, valamint séták, megfigyelések, tanulmányi túrák során.

Az óvoda további céljai közé sorolható a csodálatos magyar anyanyelvünk szépségeinek, kifejező eszköztárának megmutatása, mondókák, versek, mesék, anyanyelvi játékok által és a mindennapos beszélgetésekben továbbá néphagyományaink megismertetése, őrzése, éltetése a jeles napokon.

Az általános műveltség kisgyermekkori megalapozása színházi, bábszínházi, zenei előadások, egyéb kulturális események alkalmával valósul meg.

Kiemelt figyelem irányul a különös bánásmódot igénylő gyermekek mellett a tehetséges gyermekekre is. Rajzpályázatokon, egyéb bemutatkozási lehetőségek során erősíthetik, kamatoztathatják kiemelkedő adottságaikat.

6. Vezetői Program

6.1 Pedagógiai folyamatok

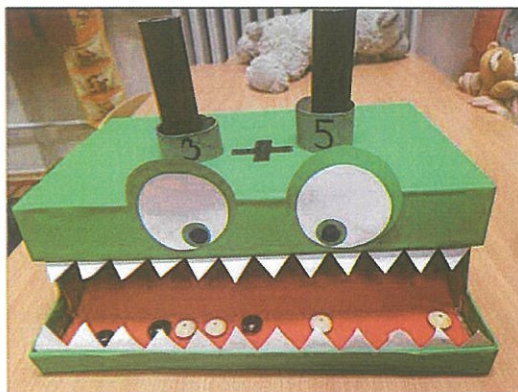
Az intézmény **Pedagógiai Program** dokumentumának legutóbbi módosítására 2013 augusztusában került sor, ezért néhány területen felülvizsgálatra és fejlesztésre szorul, ami a következő időszak egyik kiemelt feladata lesz, különös figyelmet fordítva a Kormány 137/2018. (VII. 25.) Korm. rendelete alapján az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítására, melynek hatályba lépése 2018. szeptember 1-jén történt meg.

Munkám során törekszem arra, hogy az **intézményi tervek** megvalósítása a különböző dokumentációkban (pedagógiai program, éves munkaterv, beszámolók, csoportnaplók) nyomon követhető, összehangolt és napra kész legyen. A tematikus és napi tervezetek összeállításánál figyelembe veszem a gyermekek aktuális érdeklődési köreit, fejlettségi szintjeit, a Pedagógiai Programot, aktuális népi hagyományokat, ünnepi köröket és az időjárás adta lehetőségeket is, valamint erre ösztönzőm munkatársnőmet is. Mindezek hozzájárulnak ahhoz, hogy olyan tevékenységeket nyújtsunk a gyermekek számára, melyek biztosítják a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósítását. Az intézmény éves terveinek elkészítése (éves munkaterv, pedagógiai munka, tervezés dokumentumai) és megvalósítása - az előző évek tapasztalatainak és a törvényi változások figyelembevételével - a pedagógusok bevonásával történik.

Az intézményben a **gyerekek képességeinek a felmérésére** elsősorban a megfigyelés módszerét használja az óvodapedagógus. Ez alapján történik a gyermekek egyéni fejlődési naplójának vezetése, melyhez a Komplex Prevenció Program Fejlettségmérő lapjait alkalmazzuk, egészen az óvodába lépéstől az óvodából való kilépésig. Minden gyermek más és más értékekkel kerül be az óvodába, különböző családi háttérrel rendelkeznek. A fejlődés nyomon követése segít feltárni, hogy a gyermekek milyen egyéni fejlesztéseket igényelnek, mely területeken szorulnak különböző felzárkóztatásokra. Ezen dokumentumok tartalmát, a gyermekek fejlettségi szintjét a Szülőkkel évente 2 alkalommal, januárban és júniusban fogadóóra keretében hivatalosan is ismertetni kell. Nagycsoportosainknál továbbra is a DIFER mérést alkalmazzuk.

Az utóbbi években csak egyes korosztályú csoportban dolgoztam, így igen nagy tapasztalatot szereztem abban, hogyan valósítsam meg a nagycsoportos gyermekek iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintjének elérését. Különös figyelmet kell fordítani arra, hogy heti rendszerességgel egyéni fejlesztéseket kapjanak, melyek igazodnak az adott hét tematikus tervéhez is. Már nem csak spontán és indirekt kezdeményezési módszereket alkalmazok ilyenkor, hanem időnként direkt tevékenység kezdést is, hiszen az iskolában is elsősorban ebben a formában kezdődnek majd az órák. Viszont ezeknél az egyéni fejlesztéseknél is a játékoságot és élmény központú tanulást helyezem előtérbe. Gyakran saját készítésű játékkal teszem érdekesebbé a tevékenységeket. Az alábbi képeken egy saját készítésű „Szörny számológép” látható, mellyel a nagycsoportosok előszeretettel gyakorolták a számolást

10-es számkörben. Ilyen és ehhez hasonló játékokkal igyekszem változatosabbá tenni a gyermekek mindennapjait az óvodában a nagycsoportosok mellett a kis- és középső csoportosok számára is.



6.2 Közösségfejlesztés

Fontosnak tartom, hogy támaszkodnunk kell az óvoda meglévő értékeire, eddig elért céljaira, ezért szeretném megvalósítani az **Zöld Óvoda minősítés megtartását**. Szeretnék **a fenntartóval jó együttműködést** kialakítani és megtartani. Az intézmény kialakult partneri kapcsolatait tovább fogom ápolni. Továbbra is *szeretettel veszünk részt a falu életében* a különböző rendezvényeken, felkérés esetén szívesen lépünk fel vers- és dalsokkal.

Az intézménynek több évre visszanyúló kialakult, évszakok köré csoportosított *ünnepei és hagyományai* vannak, melyet szeretnék kibővíteni egy **Márton napi** mulatsággal (november 11.), melynek alkalmából a szülőket is részvételre buzdítanánk. Erre a napra lámpásokat készítenénk a gyermekekkel az adott hét folyamán, liba témájú verseket, dalokat tanulnánk, melyeket a mulatság tervezett délutánja folyamán a szülőknek előadnánk. Amíg várjuk, hogy minél jobban elbűjjon a nap, addig libazsíros kenyeret és teát fogyasztanánk az udvaron, a gyermekek játszanak, ezalatt a szülők egymással és a munkatársakkal is beszélgethetnek. Mikor kellőképpen beszürkült az égbolt, a lámpásokkal mennénk egy kört az óvoda körüli utcákon. A gyermekek nagyon élveznék a sétát a gyertyák fényénél az általuk díszített lámpásokkal, szüleikkel az oldalukon. Ez a kellemes közös időtöltés gyermek és felnőtt számára is pozitív feltöltődést biztosít az utolsó őszi hónapban.

Fontosnak tartom, hogy az intézményről és programjainkról időközönként értesüljenek szűkebb és tágabb környezetünkben is. Továbbra is kívánok a Kardoskúti Hírmondó újsággal együttműködve minden fontos eseményünkről (ünnepek, hagyományok, pályázati eredmények) tudósítást közölni, hogy **a szülők és érdeklődők betekintést nyerhessenek az óvodai életünkbe.**

Az óvoda nyitottságát kívánom hangsúlyozni a szülők folyamatos tájékoztatásával, közös rendezvények, családi programok / Farsang, Anyák napja, Apák napja, Gyereknapi, Nyílt nap, Kirándulások, Márton-napi/ szervezésével, családlátogatások és szülői értekezletek megtartásával. A szülői közösséggel való hatékony együttműködésre törekszem, biztosítva véleményezési jogkörüket valamennyi működéssel kapcsolatos területen.

6.3 Élmények, programok

Szeretném, ha a hozzánk járó gyerekek *közvetlen tapasztalatszerzés útján* minél többet ismerkednének Kardoskút természeti és tárgyi környezetével. Figyelemmel követem a helyi *Művelődési ház, Könyvtár és Oncsa-ház* által kínált kiállításokat és programokat. Minden tőlem telhető támogatást megadok a komplex élmények biztosításához, nem csak a helyi, hanem a környező városok adottságait is kihasználva. Mivel Orosháza busszal és vonattal is könnyen megközelíthető, több ingyenes programon tudna a csoport részt venni a délelőtti folyamán. Előzetes egyeztetést követően ellátogatnánk a *Tűzoltó állomásra*, ahol rendszeresen szoktak gyermekcsoportokat fogadni. Megismerkedhetnek az állomás főbb helyiségeivel, a tűzoltók felszerelésével és autójával, valamint próbariadót is tartanak a tűzoltók a gyermekek számára. Több olyan programra is lehet jelentkezni, melyeket az *Orosházi Gyermekkönyvtár* szervez kifejezetten az óvodások számára. Ilyen például a legkisebbeket megcélzó olvasásnépszerűsítő programjuk, a Mesekosár, valamint különböző, drámapedagógiai módszerekkel tartott foglalkozások a gyermekkönyvtár területén. További lehetőséget kínál az új ismeretek szerzését és a meglévő ismeretek feldolgozását segítő séta az orosházi piacon. Nem csak Orosháza, hanem Tótkomlós is könnyen megközelíthető tömegközlekedéssel. 2023 szeptemberében tervezik a felújított *Művelődési Központ* átadását. Ez az intézmény és a *Természet háza* is több különböző, óvodások számára is kecsegtető programmal várja a látogatókat, melyeket figyelemmel kívánok követni.

6.4 Személyiségfejlesztés

I. Boldogságóra Program

Terveim között szerepel a Boldogságóra Program pályázatának megvalósítása, ezáltal a Boldog Óvoda cím elnyerése, a következő években pedig a cím megtartása. A program célja, hogy **neveljük boldogságra a gyermekeket**. „A Jobb Vele a Világ Alapítvány Boldogságóra programja a *pozitív pszichológia kutatási eredményeire* épített élménypedagógiai módszertan, melynek hatékonyságát az ELTE PPK empirikus kutatásokkal igazolta. A program mind a pedagógusok, mind a gyermekek *lelki jóllétével foglalkozik*, sőt a szülők bevonására is lehetőséget nyújt! Jó kiegészítője lehet az óvodai munkának, hiszen segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk. A program a tanév minden hónapjában olyan témát jár körül, mely segíti és támogatja a gyerekeket a hétköznapi problémákkal való megküzdésben, és a folyamatos önismereti fejlesztéssel és boldogságérzetet fokozó technikák bemutatásával személyes, lelki egészségüket is tápláló kompetenciáikat fejleszti. A *boldogságórák célja* nem az, hogy problémamentes életmodellt állítson a fiatalok elé, hanem hogy vezérfonalat adjon az óvodásoknak, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek megbirkózni a problémákkal, valamint hogy lehetőséget adjon a testi-lelki egészség megtartásához szükséges tényezők tanulmányozására és tudatosítására.”² A program 10 egymásra épülő témából áll, melyek fokozatosan ismertetik meg a résztvevőkkel a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Ezen témakörök sorrendben:

1. A hála gyakorlása
2. Az optimizmus gyakorlása
3. Társas kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jó cselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömek élvezete
8. A megbocsátás gyakorlása

² Forrás: <https://boldogsagora.hu/tajekoztato/> 2023. 05. 10.

9. Testmozgás

10. Fenntartható boldogság

Az akkreditált képzésen részt vett egy orosházi munkatársnőm, általa megismertem a program feladatait, céljait, tankönyvét és munkafüzetét, majd rendszeresen tartottam Boldogságórákat csoportomban. Ennek köszönhetően személyesen tapasztalhattam meg, milyen pozitív változásokat eredményezett a csoport életében a program rendszeres alkalmazása.

Az akkreditált képzést általam és munkatársnőm által teljesítve, a program módszereit rendszeresen és hatékonyan alkalmazva szeretnénk olyan optimista, magabiztos és kitartó óvodásokat nevelni, akik a mindennapi kihívásokat megoldandó feladatként kezelik, észreveszik az élet szépségeit, az örömteli pillanatokat, és boldog, határozott, pozitív énképpel rendelkező iskolássá, majd felnőtté válnak.

II. Játékos idegen nyelvhez szoktatás

A játékos idegen nyelvhez szoktatás az óvodában megfelelő alkalom, hogy a gyermekek kis versek, mondókák és dalok révén ismerkedjen az anyanyelvétől eltérő idegen nyelvvel, mivel a nyelvelsajátításhoz három és öt éves kor között van a legjobb időablak. Az óvodás gyerekek ebben az időszakban nagyon rugalmasak és befogadók. Szülői igények alapján - fejlettséghez igazított tervezés biztosítása mellett - lehetőséget szeretnénk nyújtani a gyermekeknek az **angol nyelvvel való ismerkedésre**. A legtöbb gyereknek örömet okoz, hogy játszhat idegen hangzású szavakkal, utánozhatja őket.

Az idegen nyelv elsajátításának *céljai*:

- Az angol nyelv iránti érdeklődés felkeltése és fenntartása
- Az angol nyelvhez szoktatás
- Élmény legyen a gyermekek számára a nyelvtanulás
- Megalapozzuk motivációjukat az angol nyelv tanulása iránt iskolai életük kezdetére
- Oldódjanak beszédgátlásaik
- Szókincs bővítés angol nyelven
- Az idegen nyelv játékos tanulása nyitottá teszi a gyermekek személyiségét az őket körülvevő világra, fejleszti a kognitív képességeit, a figyelmet, gondolkodást, koncentrációt, beszédkészséget, kifejező készségét és a mozgáskoordinációt.

Amennyiben a szülői hozzájárulást is megkapom, a Pedagógiai Programot kibővítem az Idegen nyelvhez szoktatás céljainak és feladatainak részletes leírásával, valamint a Csoportnaplót is új oldalakkal kell kiegészíteni az idegen nyelvi tevékenységek heti megtervezése érdekében.

6.5 Pedagógiai munka feltételei

Szakmai fejlődésemet szakmai önképzéssel, szakmai műhelymunkákon, konferenciákon, bemutató órákon, továbbképzésen való részvétellel, önértékeléssel, önreflexióval kívánom biztosítani, hogy munkámat megfelelően ellássam. Pedagógus I. fokozatom 2017 őszén szereztem meg, Pedagógus II. fokozatba történő minősítem 2 éven belül lesz esedékes. Vezetőként a változások nyomon követése érdekében a tájékozódáshoz minden eszközt fel fogok használni, az aktuális jogszabályi változásokat a *Magyar Közlönyben és az Óvodai jogfűtárban* is figyelemmel követem majd, melyekről munkatársaimat folyamatosan tájékoztatom. A szakmai innovációt és nevelői/vezetői munkát segítő anyagokat pedig az interneten, szakkönyvekben, az Óvodai nevelés című szaklapban és továbbképzéseken kívánom nyomon követni. Ha szükséges szaktanácsadói segítséget kérek.

A Békéscsabai Pedagógiai Oktatási Központ (POK) minden köznevelési intézmény és pedagógus részére biztosít pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat. A fent említett szaktanácsadás mellett közreműködnek a pedagógusok előmeneteli rendszerének működtetése körében a pedagógusminősítési és tanfelügyeleti eljárások szervezésében, szükség szerint támogatják az intézmények önértékelési folyamatait, valamint ellátják a bázisintézményi rendszer működtetését is. A 2020/2021-es tanévtől 19 bázisintézmény osztja meg jó gyakorlatait az érdeklődő pedagógusokkal. *Kolléganőm számára is lehetőséget biztosítok*, hogy a POK által kínált szakmai műhelymunkákon, továbbképzéseken, jó gyakorlatokon tudását tovább gyarapíthassa, mivel tőle is szakmai igényességet, elkötelezettséget várok. Természetesen biztosítani kívánom a szakmai önállóságot is.

Az óvodapedagógusok mellett a dajkáknak is kulcsszerepük van az óvodai nevelés sikeres megvalósításában, hiszen ők azok, akik a nevelőmunkát közvetlenül segítik. A vezetői munka során számítok minden alkalmazott **együtműködésére**. Feladatomnak tartom, hogy az intézményi folyamatok döntéseibe és ezek előkészítésébe bevonjam az érintett munkatársakat, partnereket. Hatékony, összehangolt **csapatmunkát** kívánok

megvalósítani olyan demokratikus vezetési stílus kialakításával, melyben érvényesül a korrekt tájékoztatás, a hatáskörök tisztázottsága, a feladatok kiosztása és a véleménynyilvánítás lehetősége. **Kellemes, nyugodt munkahelyi légkör** kialakítására törekszem, szorgalmazom *csapatépítő programok* megszervezését (karácsonyi összejövetelek, születés és névnapok közös ünneplése).

Szakmai munka fejlesztésre vonatkozó elgondolásaim területén figyelemmel kísérem és elvárom, hogy

- az óvodapedagógusok érdekes és változatos tevékenységet biztosítsanak, amelyben a gyerekek képességeinek kibontakoztatása hatékonyan működik; befogadó tanulási környezet alakítsanak ki
- az óvodapedagógusok a gyermekek érdeklődésének és fejlődési szintjüknek megfelelően biztosítsanak megfelelő eszközöket különböző játéktípusokhoz, teret, időt, nyugodt légkört teremtsenek a gyermekek számára
- követhető legyen a tevékenységi tervekben és a csoportnaplókban a teljes pedagógiai folyamat
- megvalósuljon az egészséges életmód valamint az érzelmi, erkölcsi nevelés és társas kapcsolatok szokás és szabályrendszerének alakítása, valamint a gyerekek mindennapi mozgásszükségletének kielégítése
- az esélyegyenlőség megteremtése és megvalósítása érdekében az integráltan nevelt gyermekek, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és a tehetséges gyermekek fejlesztése kapjon kiemelt figyelmet
- fejlesztő célú visszajelzést, értékelést kapjon minden gyermek
- szülőkkel és egyéb partnerekkel történő építő jellegű kapcsolattartás megvalósuljon

6.6 Tárgyi feltételek, tárgyi környezet

Nagyon fontosnak tartom, az intézmény épületének és az udvarnak a karbantartását, továbbfejlesztését, hiszen csak esztétikus, rendezett környezetben biztosítható a gyermekek és a dolgozók jó közérzete, biztonsága. Az intézmény arculatának a kialakításához hozzátartozik az udvarának és környezetének alakítása, rendben tartása, melyet továbbra is a fenntartóval együttműködve kívánok megvalósítani. Munkánk során a működéshez szükséges pénzügyi eszközökkel is gazdálkodnunk kell. Egy olyan **gazdaságosan** üzemelő munka működtetése a célom, ahol a változások, igények

folyamatos nyomon követhetőek, terveink megvalósíthatóak, elkerüljük a túlköltekezés lehetőségét, készen állunk a váratlan helyzetek mielőbbi megoldására.

Az óvodai csoportban 2 gyermek is autizmus spektrum zavarral küzd. „Az autizmussal élő személyek agya másképpen dolgozza fel a külvilágból érkező hatásokat, mint a miénk. Ez az eltérő fejlődés az oka annak, hogy érzékszerveik sokszor túlságosan kifinomultak.”³ A különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni szükségleteit szem előtt tartva, szándékomban áll beszerezni egy tojás fotelt. Az eszköz eleje lecsukható, mely segíthet csökkenteni a gyermekek számára a külvilág ingereit, így enyhítve a felgyülemlett feszültséget. Minden gyermek számára érdekes és hasznos fejlesztő játék lenne, mivel a fotel forgatható: a lassú forgás megnyugtató lehet számukra, az intenzívebb forgás pedig fejleszti az egyensúly érzéküket.



7. Vezetési program - Az elkövetkező öt év fő feladatainak ütemezése

Vezetői programom az alábbi összefoglaló táblázatban kívánom bemutatni a következő öt évre ütemezve, rövid-, közép- és hosszú távú célokra és feladatokra felbontva.

³ Forrás: <https://gyermekfejlesztes18.hu/autizmus/> 2023. 05. 12.

Rövid távú célok-feladatok 2023-2024	Középtávú célok-feladatok 2024-2027	Hosszú távú célok-feladatok 2027-2028
1. Pedagógiai folyamatok		
Pedagógiai Program felülvizsgálata	Pedagógiai Program céljainak való megfelelés nyomon követése	Átdolgozott dokumentumok szerinti működés biztosítása
Éves Munkaterv, Beszámoló készítése	Pályázati lehetőségek folyamatos kutatása	Továbbképzések, továbbtanulások szervezése
Intézmény irányítási dokumentumok egységes vezetése	Vezetői és intézményi önértékelés elkészítése	Szakmai működés feltételeinek folyamatos megteremtése
Pedagógus önértékelések megkezdése vagy folytatása	Pedagógus életpálya modellhez kapcsolódó magasabb fokozat megszerzése	Óvodapedagógus ösztönzése továbbképzésekre, önéfejlesztésre, jó gyakorlatokra
Belső ellenőrzési terv felülvizsgálata, éves munkatervben való rögzítése	Intézmény irányítási dokumentumok vezetése	
2. Személyiség- és közösségfejlesztés		
Az intézményben folyó nevelő oktató munka az egyes gyerekek személyes és szociális képességeinek figyelembevételével kerüljön kialakításra	Tudatos tervezőmunka megjelenése a dokumentumokban	
Boldogságóra program pályázat feltételeinek megvalósítása, pályázat leadása, akkreditált képzésre jelentkezés	Boldogságóra témaköreinek rendszeres feldolgozása a csoporttal, Boldog Óvoda cím elnyerése	Boldog Óvoda cím megtartása
Szokásrendszerek, hagyományok ápolása, megtartása	Ünnepek, hagyományok ápolása, erősítése	
Partnerekkel való kapcsolattartás megerősítése	Partnerekkel való kapcsolattartás megerősítése, ápolása	

Játékos angol nyelvhez szoktatás szülői igényének felmérése, tevékenységek tervezése, megtartása	Csoportnapló kiegészítése a Játékos idegen nyelvhez szoktatás tervezőlapjával, Pedagógiai Programban célok és feladatok részletes leírása	
3. Tárgyi erőforrások		
Párakapu kialakítása	Udvari játékok karbantartása	Kerítés karbantartása
Játékeszközök, szakmai fejlődést segítő anyagok felkutatása	Szakkönyvek, gyermekkönyvek beszerzése	Játékeszközök, szakmai anyagok biztosítása
Tojás fotel beszerzése	Csoportszobai játékok, bútorok karbantartása	IKT eszközök folyamatos karbantartása
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
Munkatársak együttműködő munkájának további erősítő támogatása	Intézmény munkatársai számára az információhoz, ismeretekhez történő hozzáférés biztosítása	Munkatársak elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban történő eljuttatása
Szülők tájékoztatása éves munkáról, eredményekről (évente legalább 2x)	A szülők bevonása az óvodai életbe – programokon való részvétel, azok szervezésébe való bevonás folyamatosan	
5. Az intézmény külső kapcsolatai		
Kardoskút Község Önkormányzata	Rövid távú	Hosszú távú/folyamatos
Gyermekvédelmi szervek	Tervek, beszámolók elfogadása, jóváhagyása, pénzügyi gazdálkodási tevékenységek	Intézmény működtetése, működési feltételek biztosítása jogszabályi elvárásoknak megfelelően
Békés Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Orosházi Tagintézménye	Esetmegbeszéléseken való részvétel	Kapcsolattartás a családvédelmi szervekkel
Egészségügyi Szolgálat (orvos, védőnő)	Évenkénti tanulási képességeket vizsgáló bizottsággal együttműködés	Logopédiai és fejlesztőmozgás terápiaival kapcsolatos munka feltételeinek a megteremtése biztosítása helyben
	Gyermekek mielőbb megfelelő szakemberhez irányítása	Rendszeres kapcsolattartás a védőnővel, helyi orvossal

Közművelődési intézmények (Művelődési ház, Könyvtár, Oncsa-ház)	Valamennyi óvodába járó gyermek vegyen részt a közművelődési intézmények szervezésében színvonalas programokon	A közművelődési intézmények programjainak ajánlása a szülőknek, családoknak
Pedagógiai Oktatási Központ	Képzési lehetőségek megismerése, képzéseken, jó gyakorlatokon való részvétel	Szaktanácsadás igénybevétele
Kardoskúti Általános Iskola (az első tanév megindítását követően)	Szakmai kapcsolat kialakítása, ápolása (egymás látogatása, nyílt napokon részvétel)	Óvoda-iskola átmenet megkönnyítése a gyerekek számára
6. A pedagógiai munka feltételei		
Pedagógiai munka feltételeinek biztosítása		
Költségvetés alapos és körültekintő megtervezése, szükséges fejlesztések kivitelezése a szakmai munka színvonalas végzésnek elősegítése érdekében		
Munkatársak bevonása a döntések előkészítésébe, fejlesztésekbe		
7. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés		
Az intézmény stratégiai céljainak nyomon követése, értékelésének megjelenése az intézményi dokumentumokban		
Folyamatos intézményi, stratégiai célkitűzések megjelenítése az operatív éves tervezés szintjén		
Napi gyakorlatban jelen levő folyamatos tájékozódás, céloknak, elvárásoknak való megfelelés, kialakult gyakorlatának megvalósítása és erősítése		

8. Zárszó

2018 tavaszán költöztem Kardoskútra. Azóta több ízben vettem részt helyi programokon, rendezvényeken, ahol megismerkedhettem több szülővel is, valamint helyettesítő óvónőként dolgoztam egy évig az óvodában - mielőtt megszületett a második gyermekem – így a legtöbb óvodás gyermeket már ismerem és Anikó óvónővel is több alkalmam volt együtt dolgozni. Az óvodapedagógusokat segítő munkatársak személye azóta megváltozott, de az új munkatársakkal is megismerkedtem, jó kapcsolatot ápolok, ugyanis nagyobbik gyermekem idén március óta az óvodai csoport tagja.

Mivel kardoskúti lakos vagyok, ráadásul 50 méterre lakom az óvodától, így Óvodavezetőként bármilyen kialakuló probléma vagy hirtelen megoldandó feladat esetén a Munkatársak, Szülők vagy a Fenntartó rendelkezésére tudok állni.

Tudom, hogy az intézmény vezetése felelősségteljes, sokrétű, összetett munka, ennek ismeretében mind szakmailag mind emberileg szeretnék a kihívásoknak megfelelni, az új feladatköröket mihamarabb elsajátítani. Meggyőződésem, hogy az intézményvezetés nem egyszemélyes vállalkozás, ezért a vezetési terveimben leírtakat csak a Munkatársaim, az Önkormányzat, a Szülők és a Külső Partnerek támogatásával és együttműködésével fogom tudni megvalósítani.

Leírt elképzeléseim, terveim, a kitűzött célok, a megfogalmazott feladatok megvalósításához kérem a Kardoskúti Napköziotthonos Óvoda Munkatársainak, a Szülői közösségnek, a Fenntartónak és Kardoskút Község Képviselőtestületének bizalmát és támogatását.